

## LOB activiteitenplan/ doorlopende leerlijn loopbaancompetenties (voorbeeld VO algemeen)

Competentie	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5/6
<b>Kwaliteiten</b> (wie ben ik, wat kan ik)	<b>Kwaliteitspel</b> Stamboom van werk in de familie Activiteit 3 Kompas ....	mijn kwaliteiten in kaart Kwaliteitspel 2 (kwaliteiten en valkuilen) ....	Groepswerk met het loopbaanwiel bijvoorbeeld <b>Sterke en zwakke kanten in beeld</b>	<b>Persoonlijke kwaliteitenkaart in portfolio</b>	
<b>Motieven</b> (hoe zit ik in elkaar, wat wil ik)	interview ouders/familie: waarom doe jij wat je doet? Verkennen beroepen (Beroepen in beeld) Activiteit Kompas	Vragenspel: waar ga ik voor? Brede oriëntatie op werksectoren door bijv. Filmpjes/in spelvorm/ouders in de klas <b>Werkbezoek/bedrijfsbezoek en reflectie</b>	Mijn succesmomenten: verhalen over ervaringen waarin II. Zich optimaal voelde. IIn. Interviewen elkaar over: wat deed je dan? Waarom voelde het als succes? Welke rol vervulde je? Wat vond je het leukste? Enz. (analoog aan werken met Motivatiekompas)	Evt: aanvullen CV	
<b>Werkexploratie</b>	Job shadowing: een dag met een ouder/familielid in de werkomgeving	<b>work shadowing: II. kiest welk beroep hij in de praktijk wil zien en onderzoekt welk kwaliteiten erbij horen/ welke motieven heeft de werker?/ wat houdt het in: leuke en minder leuke kanten enz. ' mijn droombaan' (creatief project)</b> workshops met beroepsbeoefenaars: een dag met presentaties en opdrachten door mensen uit de praktijk	speeddates met bedrijven (waar zou je solliciteren/ hoe presenteer je jezelf): proberen een stageplaats of weekendbaantje te krijgen <b>Sollicitatie: brief en CV</b> <b>Maken van zeer persoonlijk visitekaartje (in te zetten bij de speeddates)</b> Bedrijfsbezoeken <b>Interviews met beroepsbeoefenaars in sector die leerling interesseert</b> Workshops van VHTO/JetNet e.a.	Open dagen mbo-hbo Presentaties oud-leerlingen Bedrijfsbezoeken Stages Leren solliciteren	Open dagen en proefstuderen  Interviews met met studenten (alumni van de school)

Competentie	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5/6
<b>Netwerken</b>	Lesbrief 1 N- factor	Lesbrief 2 N-factor <b>Presenteren van jezelf</b> (powerpoint/prezi/filmpje e.d)	Lesbrief 3 /4 N-factor Actief leren netwerken bij alle andere activiteiten (visitekaartje/Facebookprofiel/mediawijshheid)	Lesbrief 5 en 6 (koppelen aan stages en bedrijfsbezoeken)	<b>LInkedin profiel leren maken</b> en actief mensen leren benaderen
<b>Loopbaansturing</b>	<b>CV en presentatie (dit ben ik)</b>	Aanvullen CV/kwaliteiten en motieven (= start LOB dossier/portfolio)	Portfolio: zelfportret: <b>Wat kan ik (waar ben ik trots op), wat wil ik nog leren. Mijn sterkste drijfveren; mijn doel en mijn keuze (profiel)</b>	Portfolio: mijn profiel en mijn doel <b>Korte termijn plan om doelen te halen (II. Geeft zelf aan welke activiteiten hij gaat ondernemen om zich verder te oriënteren en te kunnen kiezen: zorg dat je veel verschillende activiteiten voor leerlingen hebt klaar staan) LI. Houdt zelf bij welke activiteit hij doet en neemt reflectie en bewijs op in portfolio</b>	Portfolio (PLUS dossier) Mijn ontwikkeltraject, (verzameling an opdrachten uit lj. 2 t/m 5) Reflectie op groei (kwaliteiten en persoonlijke groei; wat heb ik geleerd en wat heb ik over mezelf geleerd) <b>Hoe ga ik succes boeken..</b>
<b>LOB gesprekken</b>	2x per jaar (begin en eind schooljaar); groepsreflectie klassikaal in groepjes na elke activiteit.	2x per jaar (november en mei ; ouderavond; leerling is regisseur van het gesprek)	3x per jaar (2x op ouderavond; 1x met mentor apart incl. eindgesprek in april waarin II.zijn keuze en plan presenteert aan mentor en ouders)	3x per jaar: volgend aan proces gekoppeld aan ouderavonden. Maak in april de stand van zaken op: hoe ver is een leerling al. Je kunt dan bepalen hoeveel je nog in laatste jaar (jaren) moet doen met elke II.n.	3x p.jr september – januari- maart: eindpresentatie in maart: leerling presenteert aan ouders “ dit ga ik kiezen en dit ga ik doen”

## Opmerkingen:

- Besteed in het begin van het LOB ontwikkeltraject per periode ongeveer 3 mentorlessen aan LOB. De rest kan dan besteed worden aan andere dringende mentorzaken. In het sleuteljaar (2<sup>e</sup> of 3<sup>e</sup> klas) zou je dit kunnen ophogen om de profielkeuze (en keuzevakken) zo goed mogelijk voor te bereiden.
- Betrek ouders waar het kan. Communiceer nieuwe LOB aanpak met alle betrokkenen: dus ook met de leerlingen expliciet!
- let erop dat je de leerlingen eigenaar maakt. D.w.z. dat je bijv. de mentorgesprekken met ouders in het jaar door henzelf laat voorbereiden (evt. Met hulp van mentor). LL. Nodigt ouders uit en gaat 10 minuten gesprek voeren over: waar stond ik- wat heb ik gedaan en geleerd- waar sta ik nu- wat wil ik/waar wil ik naar toe-dit ga ik doen.
- Je kunt na activiteiten prima in groepjes reflecteren, maar dat moet je leerlingen wel leren. Zet daar dus goede werkvormen voor uit en leg het aan leerlingen uit dat ze van de feedback van hun leeftijdgenoten ook prima kunnen leren.
- Probeer vanaf klas 3 zeker te differentiëren: kijk naar de behoefte van de leerling en biedt (buitenschoolse) activiteiten in een keuzeprogramma aan. Ga niet met alle leerlingen uit een jaarlaag naar de zuivelfabriek, maar zorg dat je op dezelfde dag bijv. 2 of 3 plekken hebt
- Je kunt in de bovenbouw vmbo TL en HV werken met een LOB knipkaart: leerlingen vullen de kaart in als ze (zelf) een LOB activiteit ondernemen en mogen dan bijv. Een middag besteden aan LOB. Achteraf bewijs leveren (foto's van een bezoek; reflectieverslagje; korte impressie etc.)
- Kijk ook welke delen van activiteiten door vakdocenten kunnen worden uitgevoerd of ondersteund. Nederlands kan helpen bij CV en sollicitatie. Als je beroepsbeoefenaars binnenhaalt kun je die ook bij een vakles laten presenteren (bijv. Een supermarktmanager die iets vertelt over hoe hij met tabellen en grafieken werkt in een wiskundeles of economieles uitnodigen. Iemand uit de toeristensector laat je in het Engels presenteren, iemand van de gemeente zet je bij Mij leer of Geschiedenis in enz.).
- De in dit voorbeeld met rood aangegeven onderdelen maken deel uit van het LOB-portfolio / LOB-dossier. Door ze in kleur aan te geven zie je in één oogopslag waar het LOB-dossier uit bestaat. Dit kun je meteen opnemen in het PTA.
- Gebruik digitaal portfolio in Magister of leerlingvolgsysteem ; schrijf de vorm van portfolio niet voor, laat leerlingen zelf bepalen hoe zij hun groei en activiteiten willen vastleggen en presenteren.
- Vermijd vinklijstjes, invuloefeningen enz. Maak gebruik van materialen en workshops die gratis via internet er zijn zoals van JetNet, VHTO (voor meisjes die denken aan technologie/techniek), TechniekTalent (leuk om leerlingen uit klas 1 en 2 de Betamentaliteit zelftest te laten doen)
- Oriënteer je op de regionale arbeidsmarktontwikkelingen en informeer leerlingen daarover: welke tendensen zijn er en wat betekent dit voor (beroeps)- en studiekeuzes.
- Zet je mentoren in hun kracht; coördineer de uitvoering en controleer op kwaliteit. Voer zo weinig mogelijk individuele gesprekken met leerlingen zelf als decaan (eventueel voor leerlingen die op het eind nog in de problemen zijn) en kijk mee in mentorlessen. Geef je eigen mentoren feedback, ook zij leren daarvan.