

## RUBRIC LOOPBAANCOMPETENTIES

### Loopbaancompetenties volgen

Door middel van een RUBRIC kun je de loopbaancompetenties in hun ontwikkeling volgen.

Een RUBRIC geeft met indicatoren weer welke gedrag bij een bepaalde competentie hoort. Tegelijkertijd is dat gedrag in ‘ stukjes’ beschreven, Een beginner vertoont immers beginnersgedrag en een expert heeft veel meer gedragsautomatismen.

Een RUBRIC is een formatief instrument, ontwikkelingsgericht en nodigt uit om 360 graden feedback te vragen.

Je kunt de leerling een aantal keren per jaar vragen om zichzelf te scoren op de verschillende onderdelen. Als je zelf ook een score invult en ook de ouders , stagebegeleider of vakdocenten vraagt om dat te doen, heb je van 3 of meer verschillende kanten input.

De onderlinge verschillen en overeenkomsten kun je dan met de leerling (en zijn ouders) bespreken. Dat geeft inzicht in wat het gedrag is en waar ontwikkelingskansen liggen om tot een hoger gedragsniveau te komen.

Een RUBRIC kan leerlingen houvast geven om meer sturing te geven aan hun ontwikkeling en wordt ook in MBO en HBO vaak gebruikt als sturings- en reflectietool.

## Voorbeeld RUBRIC Loopbaancompetenties en Keuzegedrag (leerjaar 1 tot 4)

Naam leerling.....

Klas.....

Competentie	Beginner (0-2)	Startend (3-5)	In ontwikkeling (6-8)	Competent (9-10)	Score docent	Score ouders/ stage	Zelf-score
Zelfkennis (wat kan ik, kwaliteiten)	Ik weet nog niet waar ik goed in ben. Kan mijn sterke en zwakke punten niet zelf benoemen	Ik kan mijn kwaliteiten, sterke en zwakke punten benoemen, maar weet nog niet hoe ik ze kan ontwikkelen	Ik weet wat mijn kwaliteiten en talenten zijn en kan al ontwikkelstappen nemen	Ik weet precies waar ik wel en niet goed in ben en onderneem stappen om daarin beter te worden			
Zelfinzicht (wat wil ik, drijfveren)	Ik weet nog niet wat voor mij belangrijk is in werk en opleiding. Ik weet wel wat ik leuk en minder leuk vind in werk of opleiding	Ik kan minstens één drijfveer die ik belangrijk vind in werk en opleiding benoemen, maar heb nog geen volledig beeld. Ik weet zeker wat ik niet leuk zou vinden in werk of opleiding	Ik ken de voor mij belangrijke waarden, Ik weet wat ik fijn zou vinden, maar weet nog niet hoe ik dit in relatie tot werk of opleiding moet gebruiken.	Ik weet welke waarden er voor mij toe doen. Ik weet wat ik leuk en niet leuk vind in werk of opleiding en kan daarop mijn keuzes en toekomstplannen baseren			
(Werk) Oriëntatie en onderzoek	Ik weet nog niet welke kwaliteiten bij welk type werk of opleiding passen. Ik heb hulp nodig om dit te onderzoeken	Ik weet welke (vak)kwaliteiten je nodig hebt voor bepaalde typen werk/opleiding. Ik heb een beeld van wat er leuk en minder leuk is op bepaalde werkplekken en in bepaald werk.	Ik kan op basis van mijn kwaliteiten en drijfveren benoemen welke werkplekken passend zouden kunnen zijn. Ik doe actief ervaring op met deze kennis en onderzoek of ik op bepaalde werkplekken zou passen.	Ik ken mijn kwaliteiten en drijfveren zo goed dat ik weet welke werkplek/opleiding het best mij me past en waar ik het best tot mijn recht kom. Ik kan omgaan met de leuke en minder leuke kanten hiervan.			

Competentie	Beginner (0-2)	Startend (3-5)	In ontwikkeling (6-8)	Competent (9-10)	Score docent	Score ouders/ stage	Zelf-score
Netwerken	Ik heb een netwerk in mijn eigen sociale omgeving en weet nog niet wat netwerken is en hoe dit mij kan helpen	Ik kan mijn netwerk in kaart brengen en weet al hoe ik kan netwerken. Ik kan dat nog niet zonder hulp	Ik weet wat netwerken is en maak van bepaalde activiteiten gebruik om mijn netwerk te vergroten. Ik kan ook hulp vragen aan mijn netwerk	Ik vraag actief hulp aan mijn netwerk om verder te komen. Ik maak mijn netwerk zelf actief groter en kan ook iets betekenen voor anderen in mijn netwerk			
Zelfsturing	Ik onderneem, zonder hulp, zelf nog niets actief om mijn studie- of beroepskeuzes te overdenken. Ik vind reflecteren op mezelf nog erg moeilijk.	Ik kan met hulp activiteiten uitvoeren die me helpen om tot een beroeps- studiekeuze te komen. Ik heb hulp nodig bij reflectie, maar kan al belangrijke zaken benoemen.	Ik onderneem zelf activiteiten die me helpen om tot een beroeps en-studiekeuze te kunnen komen. Ik geef aan wat ik nodig heb om daarin verder te komen. Ik kan reflecteren op ervaringen en pas dit met en zonder hulp ook toe.	Ik ben zelf in staat om stappen te nemen en doe dat ook. Ik baseer mijn aanpak op reflectie en voorgaande ervaringen. Ik kan dit zonder hulp toepassen. Ik kan mijn keuzes uitleggen en verantwoorden en doe dat ook.			
<b>Totaalscores</b>							